Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 «Экономические основы образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда
	умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности
	владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		СРС	
1	2	3	4	5		7	
1.	***Раздел 1. Экономика образования как наука***	**24**	**1**	**1**		**22**	
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	9	1	-		8	
3.	Материально-техническая база образования.	6	-	-		6	
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	9	-	1		8	
5.	***Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы***	**35**	**1**	**2**		**32**	
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	9	1	-		8	
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	9	-	1		8	
8.	Виды налогов в образовании.	8	-	-		8	
9.	Организация труда и заработной платы	9	-	1		8	
10.	***Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.***	**9**	**-**	**1**		**8**	
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	9	-	1		8	
12.	***Итого по дисциплине:***	**68**	**2**	**4**		62	
13.	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
14.	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					0,2
15.	Подготовка к текущему контролю						
16.	Подготовка к экзамену (контроль)	**3,8**					3,8
17.	**Общая трудоемкость по дисциплине**	**72**	**2**	**4**	**-**	**62**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий